

OKULUN ADI : Ayarlarınızı PLANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.
YAŞ GRUBU : 2-3
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Resimde gördüklerini anlatır.

Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

Gelişim Göstergesi

☒ Soru cümleleri kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller : Daire

Duygu : Mutlu, Üzgün

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

👏 Kapıda karşılama

Öğretmen sınıf kapısında çocuğu ve bakım vereni gülümseyerek karşılar, **göz hizasına inerek** ona seslenir. Bakım veren ayrılırken öğretmen her sabah söylediği tanıdık cümleyi kullanır: "Görüşmek üzere, seni burada bekliyorum." Çocuk isterse öğretmenin elini tutar, isterse yalnızca bakışlarıyla vedalaşır; bu **kısa ve tanıdık kalıp** ayrılığı yumuşatır.

🧸 Oyuncaklar arasında

Öğretmen çocuğu sınıfın güvenli köşesine yönlendirir, raftaki oyuncakları tek tek göstererek adlarını söyler: "Bu top, bu bebek, bu araba." Çocuk kendi seçtiği oyuncuca yönelirken öğretmen yakınında durur ve gerektiğinde oyuncuğun adını **yeniden tekrar eder**. Bu serbest oyun süresi çocuğun **kendi hızında** keşfetmesine ve dokunmasına alan açar.

👉 Parmaklar masal anlatır

Öğretmen çocukları kısa bir süreliğine yanına çağırır, katılmak istemeyen çocuğun izlemesine de izin verir. Ellerini göğüs hizasında tutup parmaklarını sırayla oynatarak "tavşan geldi", "kuş uçtu" gibi basit sözlerle küçük bir **parmak oyunu** oynar. Bu kısa ve **tekrarlı el hareketi**, günün ilerleyen saatinde anlatılacak masalın kahramanlarını usulca hatırlatır. Çocuk parmaklarını izleyerek ya da öğretmeni taklit ederek bu ana katılabilir.

📖 Çuha pano bekliyor

Öğretmen yumuşak çuha ile kaplı panoyu çocukların rahatça görebileceği köşeye yerleştirir, üzerindeki resimli kartlara dokunarak "Bunlar masalın kahramanları" der. Pano şimdilik yalnızca **göz önünde durur**, kartlar günün ilerleyen saatinde birlikte kullanılacaktır. Çocuklar merakla panoya yaklaşabilir, kartlara **işaret edebilir** ya da uzaktan bakmayı tercih edebilir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Raflar hazırlanıyor

Öğretmen açık raflardaki oyuncakları çocukların göz hizasına yerleştirir, her köşede yalnızca birkaç seçenek görünür bırakır. Çocuklar sınıfa yayılırken raflara doğru yönelir, gördükleri nesnelere elleriyle uzanır. Öğretmen bir oyuncak eline alıp nasıl kullanılacağını sessizce **modeller**, sonra geri çekilip çocuğu izler.

Dört köşe merakla bekliyor

- **Kitap köşesinde** çocuk yumuşak minder üstüne oturup resimli kitapların sayfalarını çevirir.
- Ev köşesinde çocuk bebeği kucağına alıp küçük tabakla besleme hareketini dener.
- Yapı köşesinde çocuk büyük ve hafif blokları üst üste dizmeyi ya da devirmeyi dener.
- Duyu sepetinde çocuk yumuşak topları ve kumaş parçalarını eliyle tutup dokusunu keşfeder.

Çocuk kendi yolunu çizer

Çocuk bir köşede birkaç dakika kalır, sonra başka bir köşeye yönelir; öğretmen bu geçişe **sıra ya da süre** koymaz. Aynı köşede iki çocuk yan yana oynayabilir, birbirinin oyununu izleyebilir ya da kendi oyununa devam edebilir; bu paralel oyun doğal karşılanır. Öğretmen "İstediğin köşede oynayabilirsin" diyerek çocuğun seçimini sözle destekler.

24-30 ay için

Bu yaş grubunda öğretmen tek bir yönergeyle yol gösterir, örneğin bebeği göstererek "Bebeği kucağına al" der. Çocuk köşeye yaklaşmadan yalnızca **izlerse** ya da elini uzatıp işaret ederse bu da katılım sayılır.

31-36 ay için

Bu yaş grubunda çocuk iki basamaklı kısa bir sırayı dener, örneğin önce bloğu seçer sonra bir öncekinin üstüne yerleştirir. Çocuk bir köşeden diğerine geçerken kendi seçtiği oyuncak elinde **taşıyabilir**.

Öğretmene Öneri

Köşelerdeki oyuncak sayısını az tutmak çocuğun seçim yapmasını kolaylaştırır. Bir çocuk uzun süre aynı köşede kalırsa öğretmen ona yakın oturup sessizce eşlik edebilir.

Güvenlik Önlemleri

Duyu sepetindeki nesneler büyük ve **yutulamayacak** boyuttadır, küçük parçalı oyuncaklar raflara konmaz. Bloklar hafif malzemeden seçilir, düşme riskine karşı köşeler birbirinden yeterince uzak yerleştirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller suyla buluşuyor

Öğretmen çocuğu lavaboya doğru yönlendirir ve suyun sıcaklığını önce kendi eliyle dener. "Elini suya tut" diyerek çocuğun **tek basamaklı** bir yönergeyle ellerini sabunlamasını bekler. Çocuk bu hareketi henüz deneyemiyorsa öğretmen elini nazikçe destekler, asla **zorlamaz**. Islanan eller havluyla kurulurken öğretmen çocuğun gözlerine bakıp gülümser.

Kahvaltı sofrasına oturma

Çocuk kendi sandalyesine yaklaşır, öğretmen tabağını önüne koyarken **sıcak yiyeceğin ılıdığından** emin olur. "Kaşığını kendin tut" diyen öğretmen, çocuğun yemek miktarını **kendisinin belirlemesine** izin verir ve tabağı bitirme kuralı koymaz. Alerjik besinler önceden kontrol edilmiş olur, küçük ve sert lokmalar boğaza takılmayacak biçimde hazırlanır. Çocuk kaşığı elinden bıraktığında öğretmen sabırla izler ve gerektiğinde küçük bir lokmayı nazikçe uzatır.

Bez ve tuvalet molası

Öğretmen çocuğu tek tek yanına çağırır, sıraya dizmeden ve beklemeden bez değişimini **birebir** gerçekleştirir. "Bezini değiştirelim" diyerek çocuğun gözlerine bakar, değişim sırasında **yumuşak dokunuşlarla** konuşmayı sürdürür. Tuvaletini haber vermeyi deneyen çocuk desteklenir, henüz denemeyen çocuk için bu bekleyiş **sabırla** sürdürülür. Islak alan hemen kurulur, çocuğun düşmemesi için zemin kuru tutulur.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI**Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça**

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Masalın Kahramanları

Değerler**Materyaller**

Çuha ile kaplanmış köpük pano,
Masalda geçen kişi ve nesnelerin
arkası cırt cırtlı resimli kartları,
Görme engelli çocuk için
kabartmalı resim kartı

**Çuha pano hazırlanır**

Öğretmen köpük panoyu yumuşak bir çuha ile kaplar ve çocukların rahatça göreceği bir köşeye yerleştirir. Masalda geçecek kişi ve nesnelerin resimli kartları, arkalarındaki **cırt cırt bant** ile hazır tutulur. Çocuklar minderlerine oturup panoya doğru dönerken öğretmen sakın bir sesle "Bugün küçük bir masal anlatacağım" der.

**Masal canlanıyor**

Öğretmen masalı yavaş ve net bir tonla anlatmaya başlar; masalda bir kahraman geçtiğinde onun kartını eline alır ve çocuklara gösterir. "Bak, tavşan geldi" diyerek kartı **çuha panoya** yapıştırır ve çocukların gözleriyle takip etmesine izin verir. Masalın bir yerinde kahraman sevinir: öğretmen "bak, şimdi mutlu" der ve gülümser; bir yerinde de üzülür: "şimdi üzgün" der ve yüzünü hafifçe asar, çocuklar iki yüz ifadesini öğretmenin yüzünde yan yana görür. Bu adım tamamen öğretmenin **modellediği** bir gösterimdir; çocuk henüz izleyicidir.

**Sıra çocukta**

Masal ilerledikçe öğretmen bir kartı çocuğa uzatır ve "Bunu sen yapıştırır mısın" diye sorar. Çocuk kartı eline alır, panoya yaklaşır ve öğretmenin gösterdiği yere doğru bastırarak **yapıştırır**; öğretmen elini hafifçe destekleyerek yönlendirebilir ama zorlamaz. Kartı yalnızca **işaret eden** ya da öğretmene uzatan çocuk da bu adımı tamamlamış sayılır.

**Masalı birlikte anımsama**

Masal bittiğinde öğretmen panodaki kartlara tek tek dokunarak "Burada kim vardı" diye sorar ve çocukların kart göstererek ya da kısa sözcüklerle yanıt vermesini bekler. Yanıt gelmezse öğretmen kartı kendisi gösterip adını söyleyerek küçük bir **ipucu** verir. Öğretmen mutlu ve üzgün yüzü bir kez daha gösterip "bu mutlu, bu üzgün; hangisi mutluydu" diye sorar, çocuğun kartı ya da öğretmenin yüzünü işaret etmesi yeterlidir. Bu sıcak sohbet, çocukların panoya son kez yaklaşıp kartlara **dokunmasıyla** kapanır.

**24–30 ay için**

Üç ya da dört kartlık kısa bir masal seçilir ve çocuktan sözel yanıt beklenmez; öğretmen kartı gösterip adını söylediğinde çocuğun bakışıyla ya da parmağıyla **işaret etmesi** yeterli katılımdır. Çocuk isterse kartı yalnızca izleyerek de sürece dahil olabilir.

**31–36 ay için**

Çocuk kartlardan birini kendi eliyle panoya tutturur ve öğretmenin "Burada kim var" sorusuna **kısa bir cümleyle** yanıt verir. Bu yaş grubunda çocuk hem kartı seçme hem de **yapıştırma** basamağını art arda deneyebilir.

**Öğretmene Öneri**

Kartların çocukların göz hizasında tutmak panoya yaklaşımı kolaylaştırır. Masalı anlatırken sesin tonunu kahramana göre değiştirmek ilgiyi canlı tutar.

**Güvenlik Önlemleri**

Kartların cırt cırt bantları ve kenarları sağlam yapıştırılır, sökülüp ağza gidebilecek küçük parça bırakılmaz. Etkinlik boyunca çocuk yetişkinin yanında kalır ve kartlar her kullanım sonrası kontrol edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Soran Top Oynuyoruz

Değerler**Materyaller**

Yumuşak, hafif ve zıplamayan orta boy top

 Halka kurulumu

Öğretmen çocukları sınıfın açık alanına davet eder, herkesin rahatça durabileceği **geniş bir çember** oluşturur. Elinde **yumuşak ve hafif bir top** tutar, çocuklara topu gösterirken sesini yavaşça alçaltır. "Bu top bize sorular soracak" diyerek merakla bekleyen gözlerle çocuklara bakar. Zemin **düz ve boş** tutulur, ayakların takılabileceği hiçbir eşya çemberin içinde bırakılmaz.

 Soran top kim

Öğretmen elindeki topu göstererek bunun **soru soran top** olduğunu, sorabilmek için topu elinde tutmak gerektiğini anlatır. Sesini oyuncu bir tonla yükseltirken topu iki eliyle nazikçe döndürür, çocukların gözleri topu izler. "Top kimde, soru onda" cümlesini kurarak **kuralı kısa ve anlaşılır** biçimde tekrarlar.

 Öğretmen ilk soruyu sorar

Öğretmen topu yanındaki bir çocuğa **yavaşça uzatır** ya da yerde yuvarlar, gözlerini o çocuğa çevirerek basit bir soru sorar: "Adın ne?" Sesi **sıcak ve sabırlı** çıkar, çocuğun cevabı için **yeterince bekler**. Bu ilk deneme, çocukların topun nasıl elden ele geçtiğini ve sıranın nasıl işlediğini gözünde canlandırmasına yardımcı olur.

 Çocuk topu tutar

Sıra kendisine geldiğinde çocuk **topu eliyle tutmayı** ya da yerde durdurmayı dener, öğretmen kollarını hafifçe açarak ona yol gösterir. Bazı çocuklar topu tutar tutmaz gülümser, bazıları önce öğretmene bakıp onay arar; her iki tepki de kabul görür. Topu tutan çocuk **kendi cümlesini kurmayı** denerken öğretmen yanında durup gerektiğinde **alçak sesle destek** verir.

 Halka birlikte kapanır

Top son kez öğretmenin eline döndüğünde **çember yavaşça sıkıştırılır**, herkes birbirine yakınlaşır. Öğretmen çocuklara teşekkür eder, "Bugün top çok soru sordu" diyerek oyunun bittiğini duyurur. **Top elden ele geçirilerek** bir sepete bırakılır ve çocuklar birlikte bir sonraki etkinliğe geçmeye hazırlanır.

 24–30 ay için

Bu yaş grubunda soru yerine **tek bir yönerge** kullanılır, öğretmen çocuğa yalnızca "adını söyle" der. Top havada atılmaz, **yere konularak yavaşça yuvarlanır**, çocuk topu elleriyle durdurmayı dener. Katılım isteğe bağlıdır, top kendine geldiğinde **izlemeyi tercih eden** çocuk da çemberde yerini korur.

 31–36 ay için

Bu yaş grubunda çocuk topu **kollarını uzatarak** tutmayı dener ve ardından kendi sorusunu seçtiği bir arkadaşına yöneltir. **İki basamaklı bu kısa sıra** öğretmenin model olmasından sonra çocuğun **kendi hızında** denemesiyle ilerler. Çocuk isterse kendini "Ben..." diye tanıtarak da söze başlayabilir.

 Öğretmene Öneri

Top uzun süre aynı çocukta kalırsa öğretmen nazikçe yönlendirerek sıranın devam etmesine yardımcı olabilir. Sessiz kalmayı tercih eden çocuğun yerine öğretmen kısa bir cümle söyleyip oyunun akışını sürdürebilir.

 Güvenlik Önlemleri

Top yumuşak, hafif ve zıplamayan bir malzemeden seçilir, hiçbir zaman yüze doğru atılmaz. **Çember geniş tutulur**, bekleme süresi uzarsa oyun kısaltılır ve katılmak istemeyen çocuğun izleyerek kalması desteklenir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

- Çuha pano üzerindeki kartlara yaklaşan çocuk, kartı işaret ederek mi yoksa öğretmene uzatarak mı yapıştırma anına katıldı?
- Soran Top oyununda çember sırası kendisine geldiğinde çocuk topu elleriyle tutmayı mı denedi, yoksa topu yalnızca izlemeyi mi tercih etti?
- Sabah karşılamada bakım vereninden ayrılırken çocuk tanıdık veda cümlesine gözleriyle mi, elini uzatarak mı yanıt verdi?
- Parmak oyunu sırasında çocuk öğretmenin el hareketlerini kendi parmaklarıyla taklit etmeyi mi denedi, yoksa yalnızca izlemeyi mi seçti?
- Öğretmen raftaki oyuncakların adlarını söylerken çocuk hangi oyuncuğa yönelerek ya da bakarak ilgisini gösterdi?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılamada el sallayarak ya da öğretmenin elini tutarak sınıfa girdiler. Bazıları arabaları seçerken bazıları blokları yan yana dizip üst üste koymayı denedi. Parmak oyununda ellerime bakıp hareketlerimi taklit edenler oldu. Ellerini yıkarken tek basamaklı yönergeyle suya uzandılar; kahvaltıda kaşıklarını kendileri tutmayı denediler. Bir çocuk tuvalet ihtiyacını tek sözcükle bildirdi, bez değişimlerinde birebir iletişim sürdü. Masal sırasında minderlerde oturan çocuklar tavşan kartını işaret etti, birkaç çocuk "Tavşan" dedi. Kartı seçip panoya bastırانların yanında, kartı bana uzatmayı tercih edenler de oldu. Gülümsememi taklit ettiler; üzgün yüzümü gören bir çocuk dudaklarını aşağı doğru büktü. Top oyununda çocuklar topu elleriyle durdurmayı ve arkadaşlarına doğru yuvarlamayı denediler; bazıları adını söyledi, bazıları gülümseyerek karşılık verdi.

Program Açısından

Günün akışı planlanan sırayla ilerledi ve etkinlik süreleri çocukların ilgisini sürdürmesine yeterli oldu. Kart gösterme, kısa sözcük kullanma, yüz ifadesini taklit etme ve topu durdurma denemeleri, dil, hareket ve sosyal etkileşim alanlarına fırsat sundu. İzleme ve dokunma seçenekleri bireysel katılım biçimlerine uydu. Kartların kenarları ve cırt cırtları sağlamdı; top oyunu düz, boş zeminde, geniş aralıklarla sürdürüldü.

Öğretmen Açısından

Kısa yönergeler vermem, hareketi önce göstermem ve yanıt için beklemem çocukların kendi denemelerine alan açtı. Geçişleri sakın sesle duyurdum, sözel yanıt vermeyen çocukların işaretlerini de karşılık olarak kabul ettim. Materyalleri kullanım sonrasında yeniden kontrol ettim. Sonraki uygulamada da kartları göz hizasında sunmaya ve her çocuğun yanıtından önce yeterli bekleme payı bırakmaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

15.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü